



LE JOURNAL DU NOMBRE



Le journal du NOMBRE

Ecrire des Mathématiques qu'on **sait**, pour soi-même et pour les autres.

Ecrire des Mathématiques pour **mieux comprendre** les nombres et les signes.

Des consignes très ouvertes : **les incitations à écrire.**

Quand on écrit dans le journal du nombre, **on réussit.**

Le journal du NOMBRE

Compare des nombres

Je compare des nombres. J'utilise les signes > ou <.

$$10 < 12$$

$$3 < 4$$

$$1000 > 100$$

$$6 > 5$$

$$10005 > 1001$$

$$88 < 99$$

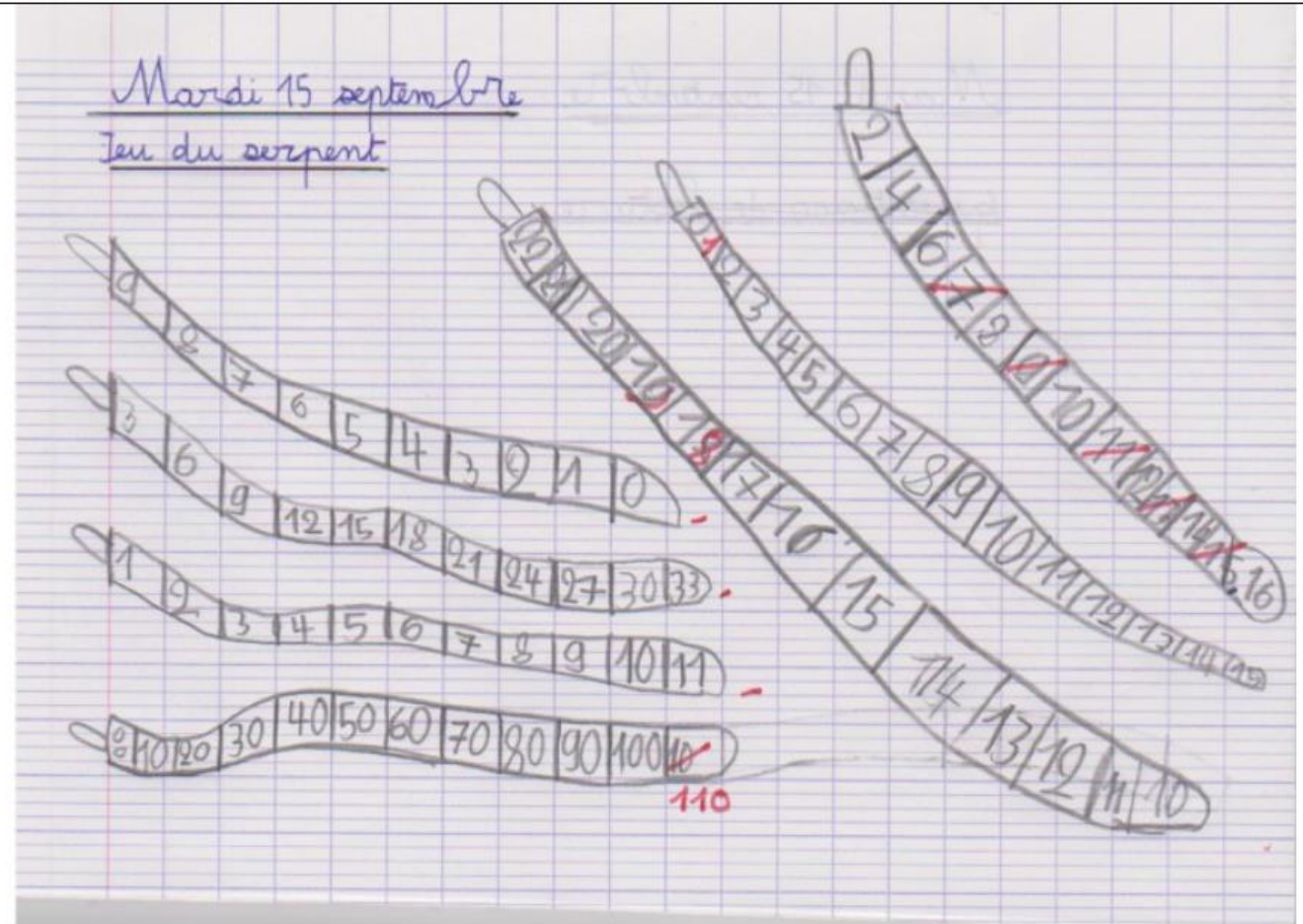
$$10006 > 1000$$

$$10007 > 1$$

$$4 > 1$$

Le journal du NOMBRE

Ecrire des suites de nombres
ascendantes ou descendantes « jeu
du serpent »



Le journal du NOMBRE

Ce n'est pas de la résolution de problème au sens habituel.
Ce n'est pas un exerciceur.

- L'E est **producteur** de l'activité Mathématiques (et pas seulement consommateur d'exercices).
- Travailler en **autonomie** à la production de **trouvailles mathématiques**.
- Sert de point de départ de discussions collectives, **pour produire du langage mathématique**.

Le journal du NOMBRE

Lu par l'enseignant, **étudié, mais pas évalué.**

Si erreur, l'enseignant le signale, demande à l'E de rectifier, ou en fait une activité spécifique.

Peut servir de fenêtre sur les conceptions des élèves , mais pas sa vocation première.

Le journal du NOMBRE

- Choix des incitations par l'enseignant.
 - Repérage d'une production d'E ($8=4+4$ $10=5+5$ $12=6+6$)
 - Etude de la production par la classe -> Appropriation
 - Cela devient une incitation (« *Ecris des nombres sous forme de doubles* » ou « *observe et imite* »)
- Travail à partir d'un jeu dont les E sont familiers.
- Travail libre (incitations déjà travaillées)

Le journal du NOMBRE

Une ou deux fois par semaine ? Plus ?

En fin ou début de séance.

Durée suffisante pour permettre à l'élève de faire ses propres expériences avec l'incitation.

Des temps décrochés pour l'analyse de certaines productions.

Le journal du NOMBRE

La date : 12/12/14 - - -

Jeu de la boîte :

Complète la boîte et écris des mathématiques en utilisant les nombres de la boîte.

6	
5	1

$1+6 \neq 5$ $5 < 6$ $7 \neq 6$ -
 $1=1$ $6 \neq 5$ $7 \neq 5$ $6=6$ $5=5$ -
 $1 < 5$ $5+1=6$ $1+5=6$ $5 \neq 6$ -
 $1 < 6$ $6+1 \neq 1$ $1+6 \neq 1$ -
 $5+5 \neq 6$ $5+1 \neq 5$ $6 \neq 5$ -
 $5+5 \neq 1$ $1+1 \neq 6$ $7+6 \neq 6$ -
 $6+6 \neq 1$ $1+6 \neq 5$ $6+5 \neq 6$ -
 $6+6+6+6 \neq 1$ $6+7+5 \neq 1$ -
 $6+6+6+1 > 1$ $7+6+5 \neq 1$ -
 $1+1+1 \neq 5$ $5+5+5 \neq 6$ -

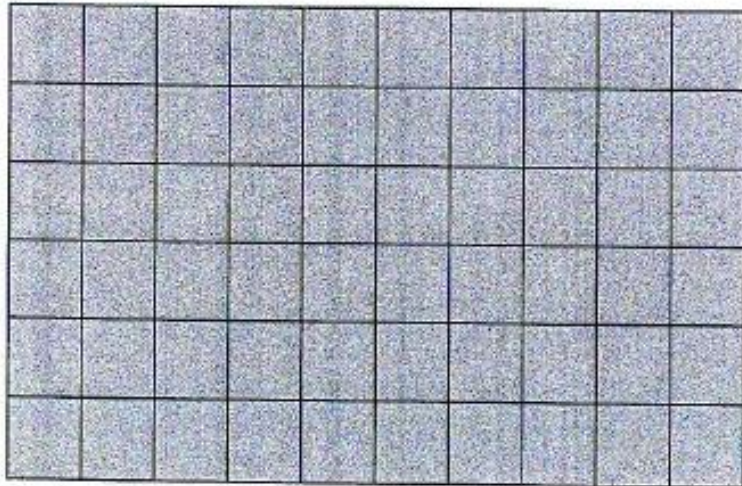
Extraits de Journaux du nombre
Productions d'élèves à partir d'une même
incitation.

Le journal du NOMBRE

La date : 23/03/15

Observe, explique, imite :

$$\begin{aligned} 60 &= 6 \text{ d } 0 \text{ u} \\ &= 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \\ &= 6 \times 10 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 130 &= 13 \text{ d } 0 \text{ u} \\ &= 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + \\ &\quad 10 + 10 + 10 \end{aligned}$$

$$13 \times 10$$

