

Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Suivi du Plan mathématiques

N° 2021-228 – janvier 2022

Quelques éléments de bilan

- Nombre de PE formés par endroit inférieur aux attendus :
 - manque de moyens de remplacements (pointé par toutes les académies)
 - Pandémie

=> *Poursuivre en septembre N+1 / formation sur temps de vacances E*
- Adhésion des PE à la modalité « constellation ».
- Du chemin reste à parcourir au niveau de l'impact dans les pratiques enseignantes => persévérer...
- Modalités à envisager pour permettre aux PE de la première vague de continuer à travailler ensemble (suite de constellation / 108 h).
- « Des formateurs engagés mais surchargés. »
- Réflexion sur « le bon » rythme d'une constellation.
- Ce qui a été observé dans des classes :
 - Le recours à des traces écrites (affichages)
 - Activités de RDP avec manipulation (pour raisonner et pour vérifier)
 - Verbalisation des E
 - Accent mis sur le tâtonnement dirigé (laisser le temps de chercher)
- La trace écrite reste un point faible (déjà pointé en 2006).

10 préconisations

1. Pilotage du plan sur la durée :
 - **Mutualisation des supports de formation**, partage des outils de pilotage produits.
 - **Feedback de l'action des RMC pour orienter la formation académique.**
 - Organiser un suivi d'impact sur les pratiques (PPCR, **accompagnement d'équipes, visite/conseil**)
2. Focus sur l'entrée en C3 (TIMSS 2023 ?, TIMSS 2027 ?).
3. Pérenniser et sécuriser CPC et RMC du plan Math.
4. Eval 6^{ième} = élément pour mesurer l'impact du plan math (notamment en RDP), en renouvelant certains items.
5. *« Mieux préciser l'articulation entre les grandes priorités du plan Math et la prise en compte des besoins du terrain afin d'éviter les incompréhensions et les frustrations »*
6. **Poursuivre l'encouragement à la pratique de RDP**
 - **Plus de place à l'activité individuelle des élèves**
 - **Privilégier les supports de manipulation neutres**
7. Concevoir au niveau national un guide d'observation pour suivre l'évolution des pratiques.
8. **Former les enseignants à la pratique d'une évaluation structurée qui donne des points d'appui aux élèves et aux équipes.**
9. **Renforcer la place de la recherche dans la conception des actions de formation.**
10. Protocoles d'évaluation (laboratoires indépendants, nationaux, internationaux) pour impact du plan.

Focus sur les RMC

- PEMF
- CPC (majorité)
- PE
- Prof de Collège investi dans la liaison école/collège
- Membre de l'INSPE

=> Disparité importante (formation, profil) au sein du réseau RMC.

2020 : mouvement pour remplacer les RMC par CPC.