



**ACADÉMIE  
DE LYON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ain

# **PROGRAMMES 2024 MATHÉMATIQUES CYCLE 1 – CYCLE 2 - CYCLE 3**

## **LES NOUVEAUTÉS**

MAI 2025

---



**ACADÉMIE  
DE LYON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ain

# CYCLE 1

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

- Une organisation en 5 sous-domaines avec une mise en avant des **motifs organisés** (visuels, sonores, corporels) répétitifs ou évolutifs.



- Une déclinaison des objectifs **par âge** et pas par niveau de classe : avant 4 ans, à partir de 4 ans, à partir de 5 ans.
- Travail sur les **nombres** : représentations, décompositions des premiers nombres, et **résolution de problèmes**.
- La manipulation est importante mais elle ne suffit pas à attester de la compréhension. L'objectif final est de s'en abstraire.
- Il ne suffit pas que les élèves jouent ou manipulent pour construire des apprentissages. Ils doivent être sollicités pour **verbaliser** les procédures et les stratégies engagées.
- Utilisation de **situations de référence**, issus des guides, à décliner sur l'année et le cycle.
- Place des mathématiques dans le quotidien de la classe : saisir toutes les occasions de faire des liens.



**ACADÉMIE  
DE LYON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ain

# CYCLE 2

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

## De manière générale en Maths

- Les chapitres sur le calcul mental, la résolution de problèmes et les fractions et les décimaux sont plus détaillés et cadrés.
- Les 6 compétences (CHERCHER, , MODELISER, REPRESENTER, RAISONNER, CALCULER, COMMUNIQUER), n'apparaissent plus explicitement.
- « *Manipuler, verbaliser, représenter, abstraire* » reste au cœur de l'enseignement : mise en cohérence avec les guides.
- Les liens entre calcul mental et numération sont très présents.
- En cycle 2, sont introduites les fractions et l'écriture décimale à travers la monnaie.
- L'Enseignement explicite (modelage, pratique guidée, pratique autonome) est mis en avant.
- Les encouragements et félicitations sont à mettre en avant : pour l'estime de soi, la motivation et le plaisir de faire des Maths.
- Favoriser l'égalité filles/garçons.

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

## Calcul mental

- Des séances quotidiennes qui s'intègrent dans des **SEQUENCES**, avec des objectifs explicités aux élèves, de l'institutionnalisation, des traces écrites, de l'entraînement .
- Faire mémoriser des **faits numériques**.
- Passer de la simple pratique à **l'enseignement explicite de procédures** en calcul mental.
- S'intéresser également aux **domaines de validité** (dans quels cas telle ou telle procédure est plus adaptée), aux combinaisons de procédures.
- Développer la **fluence** en calcul mental. Des tests fréquents en temps limité :
  - pour favoriser les procédures les plus efficaces.
  - dans l'idée de diminuer le stress et d'augmenter la confiance en soi, notamment des filles dans ce type d'activité (cf évaluations CM1).
- Pas de calculatrice au cycle 2.

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

## Résolution de problèmes (RDP)

- La RDP reste au centre de l'activité mathématique des élèves. « ... *pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut savoir prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer.* »
- Un enseignement explicite de stratégies de résolution de problèmes est mis en œuvre.
- Les élèves doivent être en mesure de reconnaître des catégories de problèmes basiques.
- Les élèves doivent traiter au moins 10 problèmes par semaine.
- La manipulation est importante mais elle ne suffit pas à attester de la compréhension. L'objectif final est de s'en abstraire.
- Pour abstraire, il faut verbaliser (Elèves et PE).
- Un équilibre à trouver entre le développement d'automatismes et la capacité à prendre des initiatives.



**ACADÉMIE  
DE LYON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ain

# CYCLE 3

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

- Comme en cycle 2, le **calcul mental** et la **résolution de problèmes** font l'objet d'un enseignement explicite et structuré (avec un chapitre réservé à la **proportionnalité**).
- Les **6 compétences** des programmes précédents (CHERCHER, MODELISER, REPRESENTER, RAISONNER, CALCULER, COMMUNIQUER) sont dans les programmes cycle 3.
- La **verbalisation** a une place prépondérante dans les apprentissages mathématiques.
- Dans la suite du cycle 2, sont introduits (dès le début d'année) : **la fraction** pour repérer des points sur une demi-droite graduée (*statut de nombre renforcé*), **la fraction** (unitaire) comme opérateur multiplicatif (*un tiers de 12 billes*).
- Suite à l'introduction au C2 de l'écriture décimale à partir de la monnaie, les **nombre décimaux** sont réintroduits sous forme de fractions décimales. **Les écritures fractionnaires et à virgule continuent de cohabiter**, pour assurer le lien entre les deux et donner du sens.
- **L'algèbre** : initiation à la pensée algébrique, pour développer la capacité à résoudre des problèmes en raisonnant sur des nombres sans connaître leur valeur (extension du sens du signe « = »).
- **Les probabilités.**
- **L'initiation à la pensée informatique.**
- **Les liens avec les compétences psychosociales.**
- Les **encouragements** et félicitations sont à mettre en avant : pour l'estime de soi, la motivation et le plaisir de faire des Maths.
- Favoriser **l'égalité filles/garçons**.

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

## Calcul mental

- Des séances quotidiennes qui s'intègrent dans des **SEQUENCES**, avec des objectifs explicités aux élèves, de l'institutionnalisation, des traces écrites, de l'entraînement .
- Passer de la simple pratique à **l'enseignement explicite de procédures** en calcul mental.
- **Automatiser** les procédures introduites au cycle 2.
- *« Il est par ailleurs préférable que cet entraînement soit détaché de toute pression évaluative. »*
- Augmenter la **fluence** en calcul mental par rapport au cycle 2.
- Pas de **calculatrice** au quotidien au cycle 3.

# Ce qui est mis en avant dans les programmes 2024

## Résolution de problèmes (RDP)

- Un **enseignement explicite** de stratégies de résolution de problèmes est mis en œuvre.
- Le modèle ci-contre, issu du guide violet, est préconisé, comme au cycle 2.
- Les élèves doivent traiter **au moins 10 problèmes par semaine**.
- La **manipulation** reste possible pour les élèves qui en ont besoin, l'objectif final étant de s'en abstraire.
- Un équilibre à trouver entre le développement d'automatismes et la capacité à prendre des initiatives.

