



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Ain

PROGRAMMES 2024 MATHÉMATIQUES CYCLE 1 – CYCLE 2 – CYCLE 3

LES GRANDS PRINCIPES

MAI 2025



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Ain

CYCLE 1

Cycle 1

- Peu de changement par rapport aux anciens programmes sur les contenus, mais des **évolutions attendues sur les pratiques.**
- Des propositions de situations qui ont vocation à devenir des **situations de référence.**
- Valorisation des **réussites** et sensibilisation aux **stéréotypes de genre.**

Cycle 1

- **Des programmes détaillés** avec des repères **annuels** qui indiquent ce que les élèves doivent savoir et savoir faire :
- *objectifs d'apprentissage,*
 - *exemples de réussites.*
- Une progressivité associée à **l'âge des élèves** (et pas au niveau de classe) :
- *avant 4 ans,*
 - *à partir de 4 ans,*
 - *à partir de 5 ans.*

Cycle 1

→ Des programmes en cohérence avec les **guides**.





**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Ain

CYCLE 2

Cycle 2

- Des programmes élaborés à partir des évaluations TIMSS, PISA et des évaluations nationales.
- Une volonté de se centrer sur les champs qui posent des difficultés aux élèves :
 - **calcul mental,**
 - **résolution de problèmes,**
 - **fractions et décimaux.**
- Un regard appuyé sur les programmes des pays où les élèves sont en réussite.

Cycle 2

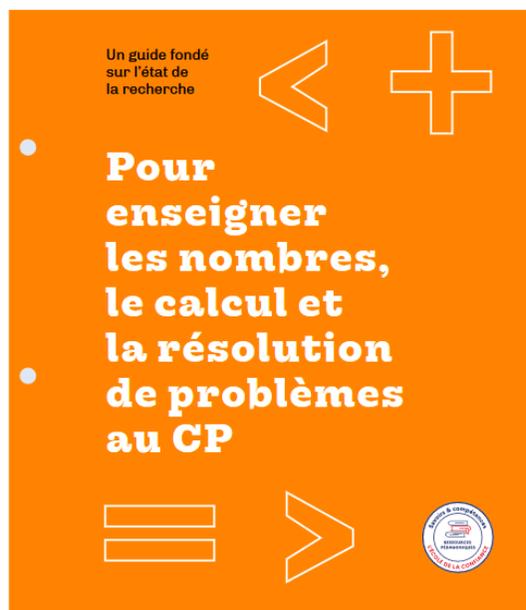
- **Des programmes détaillés** avec des repères **annuels** qui indiquent ce que les élèves doivent savoir et savoir faire :
 - *objectifs d'apprentissage,*
 - *exemples de réussites.*

- Un choix d'aborder les notions les plus délicates **tôt dans la scolarité et dans l'année scolaire**, dans l'idée de passer plus de temps sur ces enseignements.

- **L'enseignement explicite** (modelage, pratique accompagnée, pratique autonome) est mis en avant notamment pour le calcul mental et la résolution de problèmes.

Cycle 2

→ Des programmes en cohérence avec les **guides**.





**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Ain

CYCLE 3

Cycle 3

- Des programmes élaborés à partir des évaluations TIMSS, PISA et des évaluations nationales.

 - Une volonté de se centrer sur les champs qui posent des difficultés aux élèves :
 - **calcul mental,**
 - **résolution de problèmes,**
 - **fractions et décimaux.**

 - De nouveaux contenus au cours moyen :
 - **initiation à la pensée algébrique et informatique,**
 - **probabilités.**

 - Un regard appuyé sur les programmes des pays où les élèves sont en réussite.
-

Cycle 3

- **Des programmes détaillés** avec des repères **annuels** qui indiquent ce que les élèves doivent savoir et savoir faire :
 - *objectifs d'apprentissage,*
 - *exemples de réussites.*

- Un choix d'aborder les notions les plus délicates **tôt dans la scolarité et dans l'année scolaire**, dans l'idée de passer plus de temps sur ces enseignements.

- **L'enseignement explicite** (modelage, pratique accompagnée, pratique autonome) est mis en avant notamment pour le calcul mental et la résolution de problèmes.

Cycle 3

→ Des programmes en cohérence avec les **guides**.

