

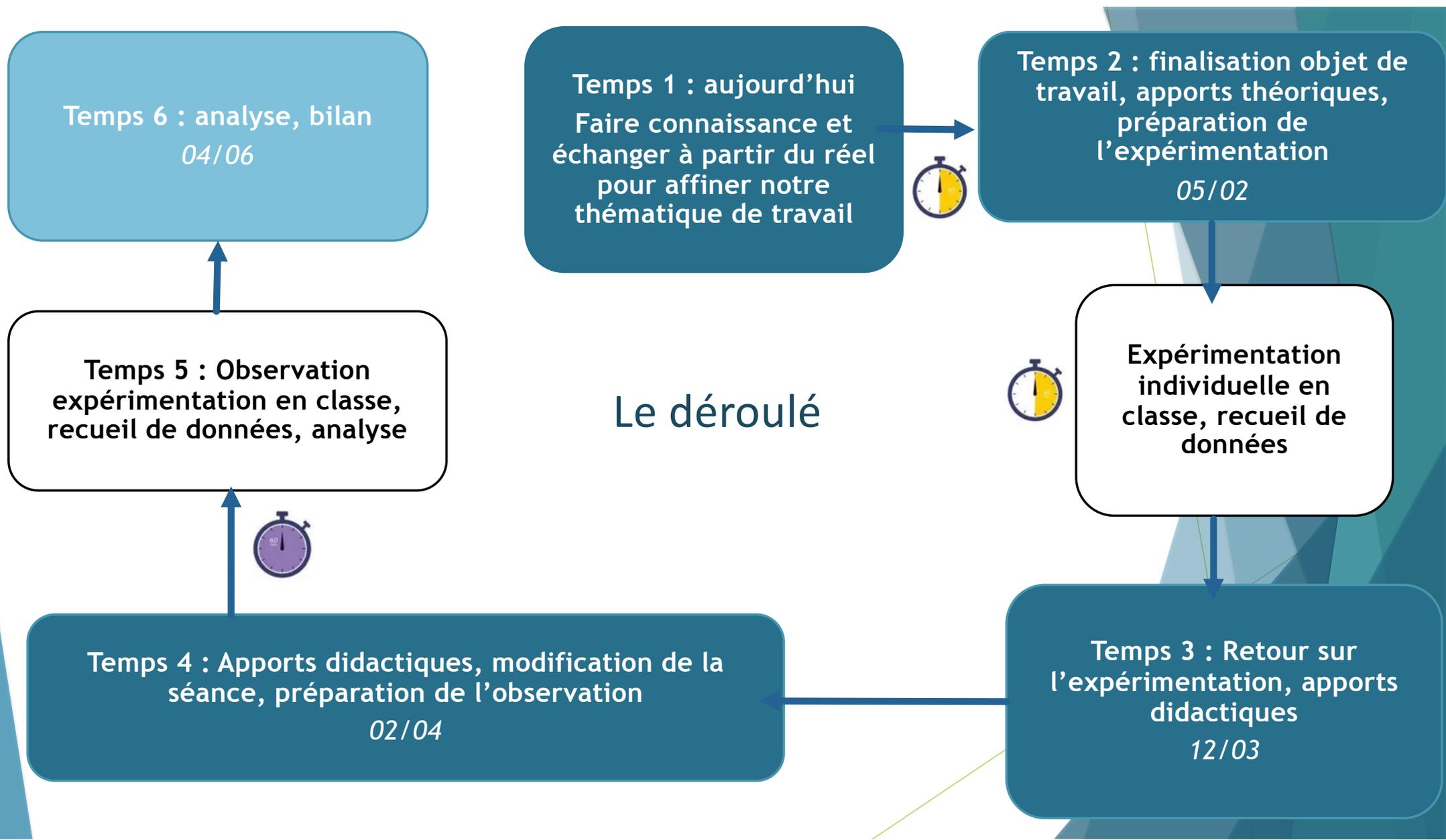


CONSTELLATION MATHÉMATIQUE inter-degré

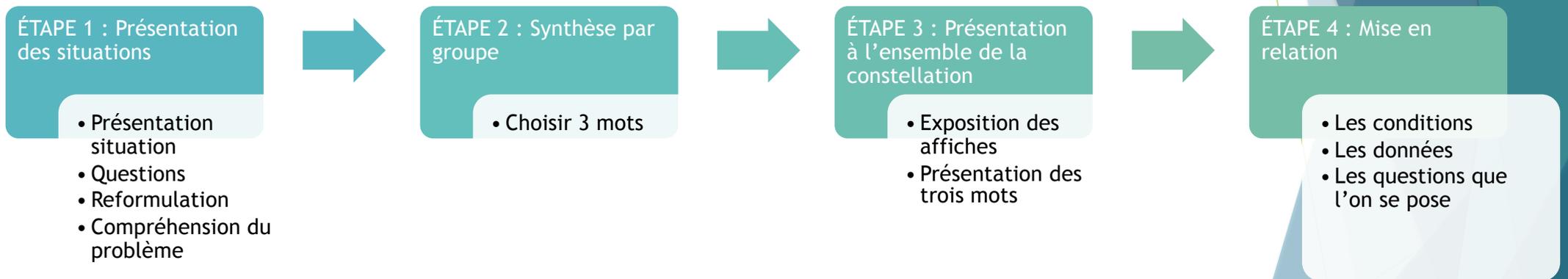
VILLARS - 2024/2025

Calendrier

Date / Période	Durée et modalité	Lieu	Objectifs
TEMPS 1 Mercredi 15 janvier 9h-12h	3h présentiel	Châtillon-sur-Chalaronne Collège	Se rencontrer, se présenter Comprendre les enjeux de la constellation Affiner l'objet de travail : ⇒ Echanges autour des traces du réel ⇒ Apports didactiques ⇒ Problématisation de l'objet de travail
TEMPS 2 Mercredi 5 février 9h-12h	3h présentiel	Châtillon-sur-Chalaronne Collège	Apports didactiques Préparation des séances à mettre en œuvre
TEMPS 2 bis	1h en distanciel		Mise en œuvre en classe Proposition d'accompagnement des formateurs
TEMPS 3 Mercredi 12 mars 9h- 12h	3h présentiel	Châtillon-sur-Chalaronne Collège	Retour sur l'expérimentation Apports didactiques
TEMPS 3 bis	1h en distanciel		Mise en œuvre en classe Proposition d'accompagnement des formateurs
TEMPS 4 Mercredi 2 avril 9h-12	3h en présentiel + 2h en distanciel	Châtillon-sur-Chalaronne Collège	Faire le bilan de la mise en œuvre en classe Apports didactiques : continuité dans la résolution de problème du cycle 1 au cycle 4. Préparation de la séance à observer Préparation de l'observation
TEMPS 5 Mardi 6 mai journée	6h remplacement		Mettre en œuvre la séance Echanger autour des observations Analyser des pratiques de classe
TEMPS 6 Mercredi 4 juin 9h-11h	2h en présentiel	Châtillon-sur-Chalaronne Collège	Faire le bilan / Se projeter pour N+1



TEMPS 1 : Échanges autour des situations de classe



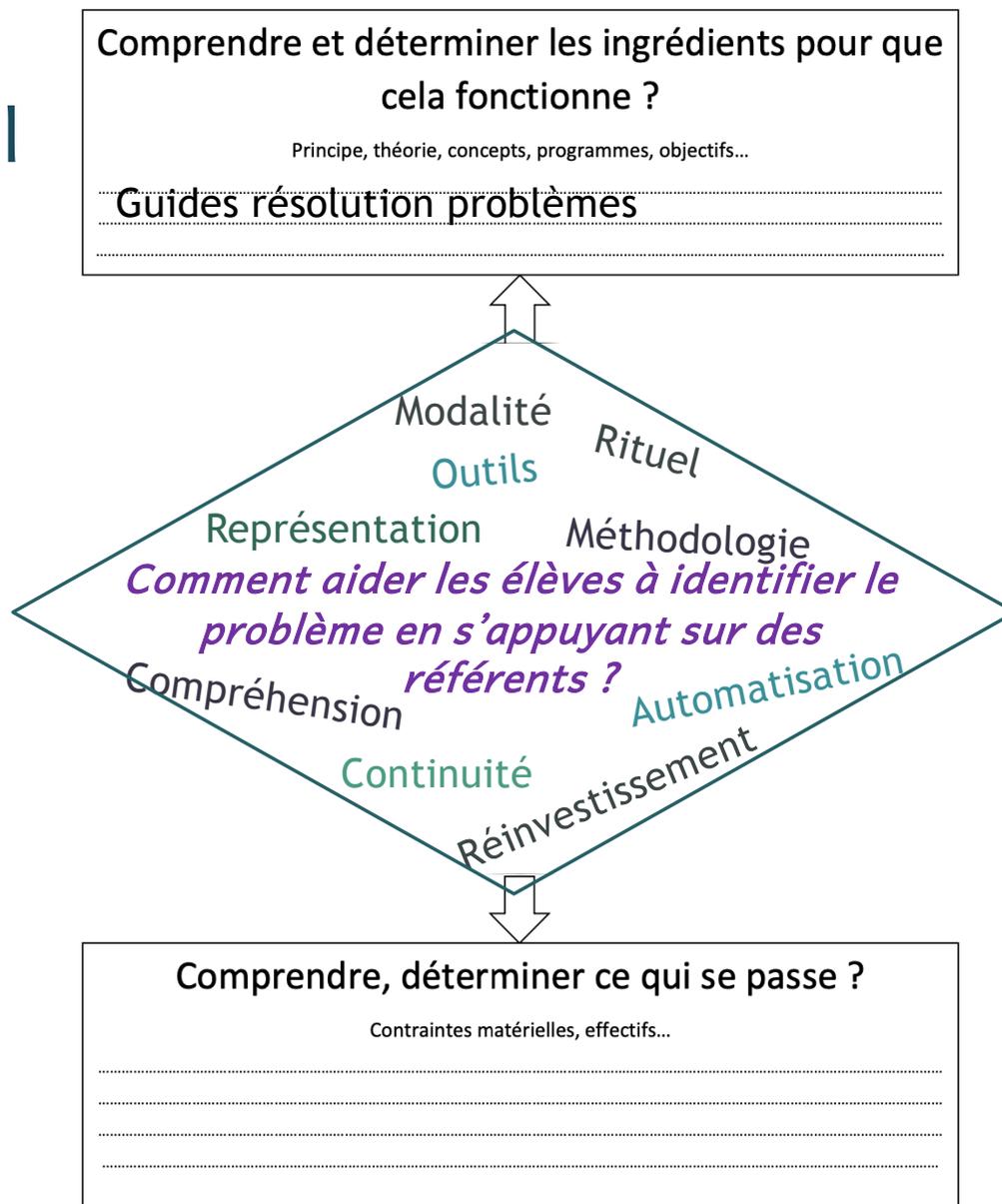
Constellation :	Ce que je fais.	Dans quel but ? Pour quel objectif ?	Ce qui me questionne.
Situation de			
<p style="text-align: center;">Trois mots</p> <p style="text-align: center;"> • • • </p>			

Définition de l'objet de travail

Étape 4 : *Mise en relation*

Question de départ :

Enseigner la RDP



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TEMPS 2 : Premiers apports

Pour démarrer... Le jeu du capitaine

Manipuler / Verbaliser / abstraire

Modélisation : appui sur schéma en barre

Quelle expérimentation ?

TEMPS 3 : Retour sur les premières expérimentations et nouveaux apports

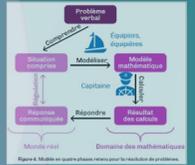
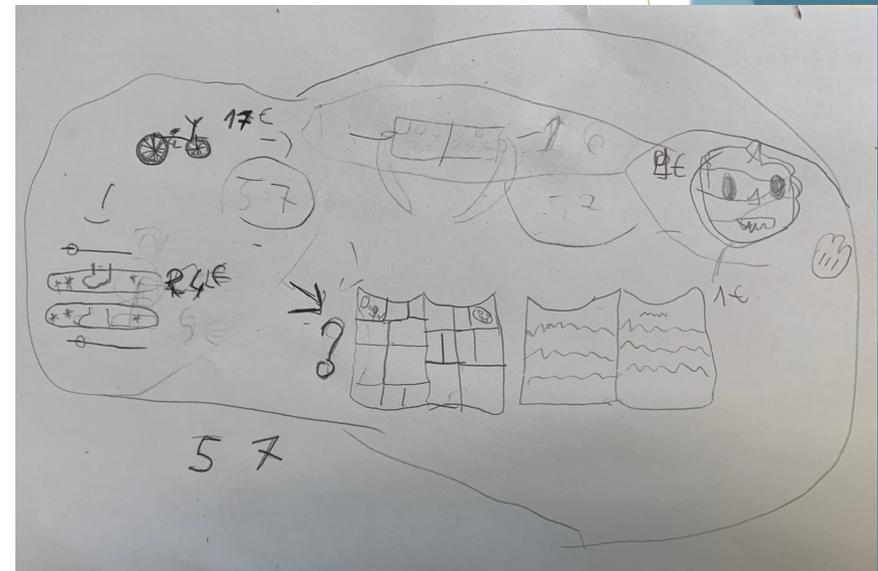
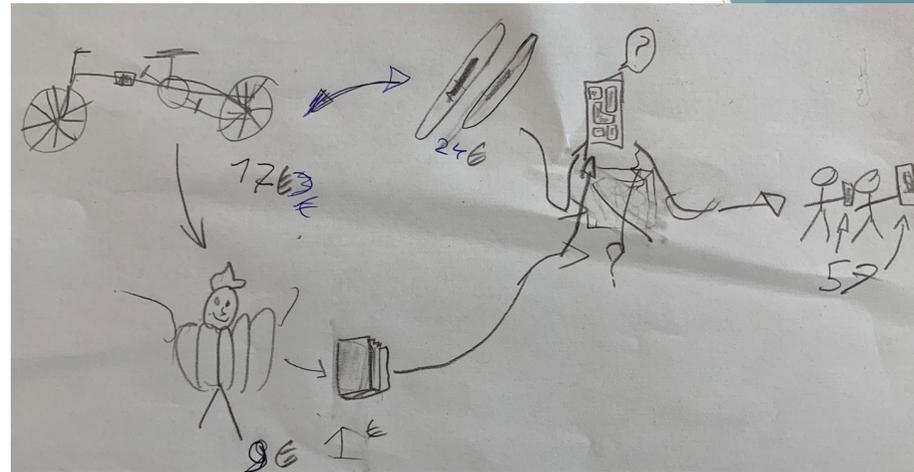
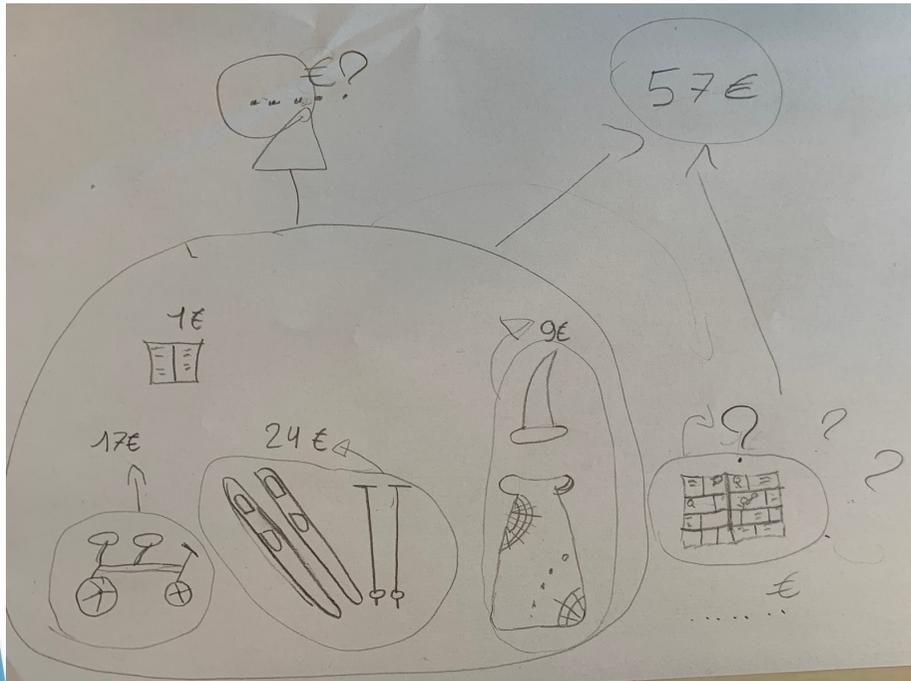
Etats d'avancement de vos réflexions et expérimentations

Questions de métier : quelle mise en commun ?

Questions de métier : quelle trace écrite ?

Le jeu capitaine

Expérimentation en classe de 6^{ème}
 Les productions des élèves



Le jeu capitaine

Expérimentation en classe de 6ème

Les productions des élèves

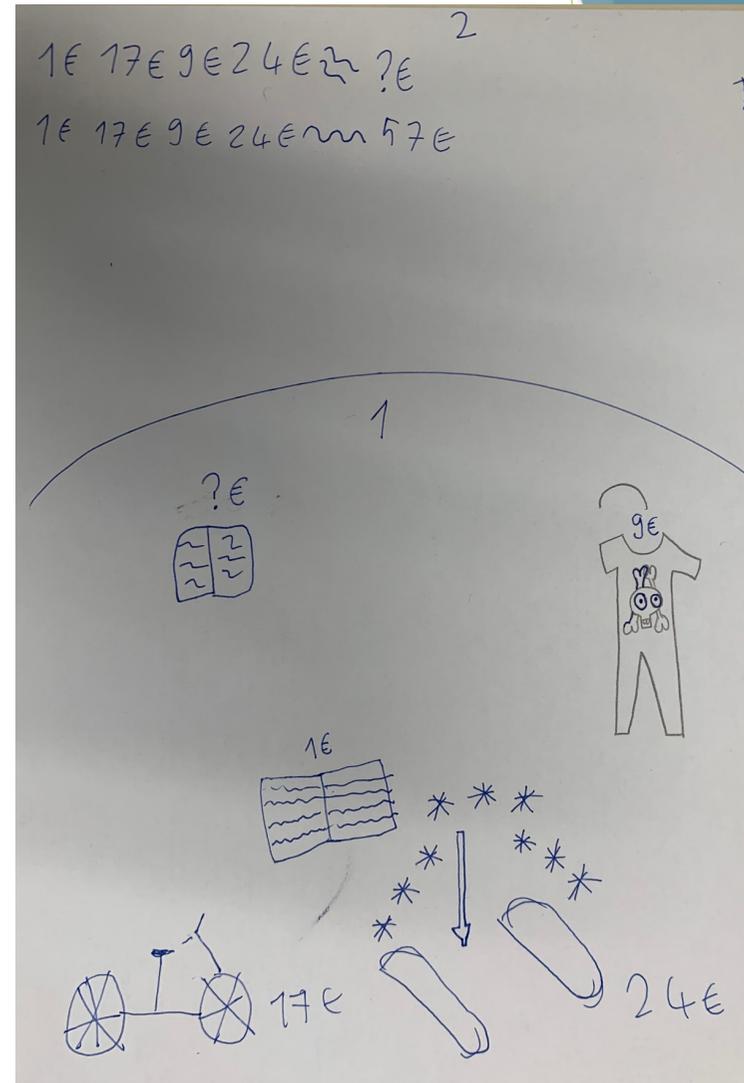
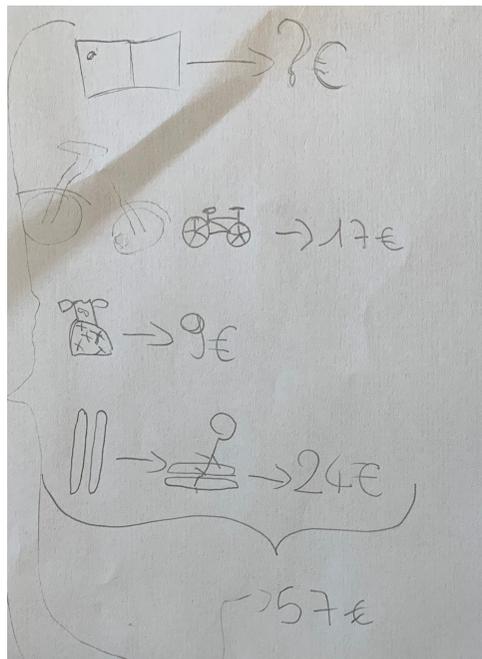
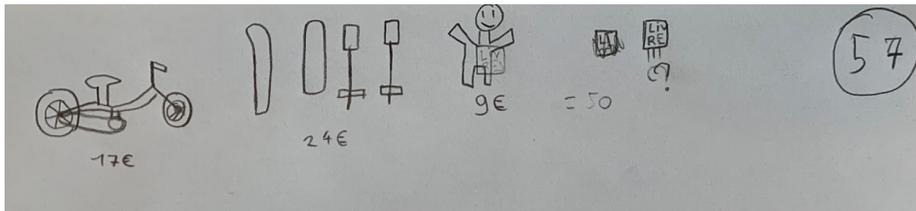
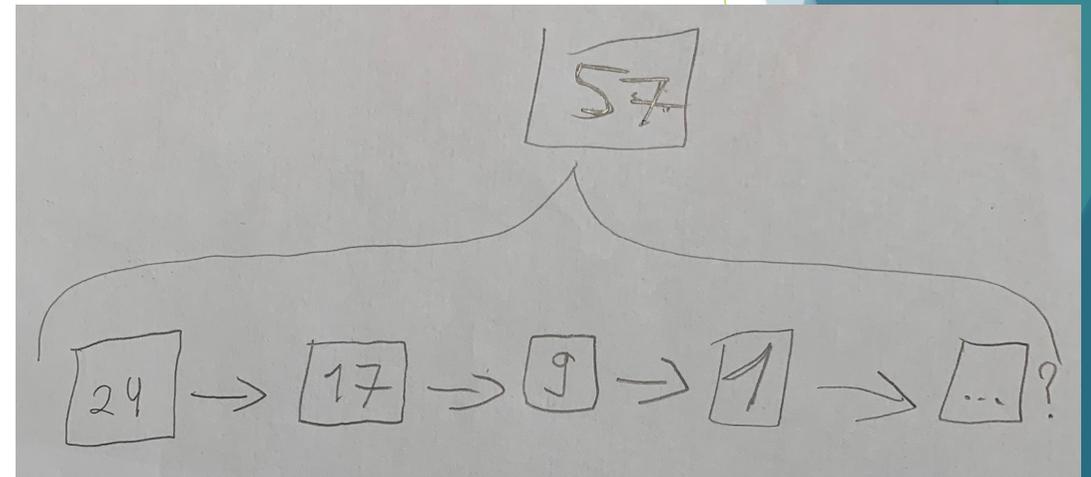
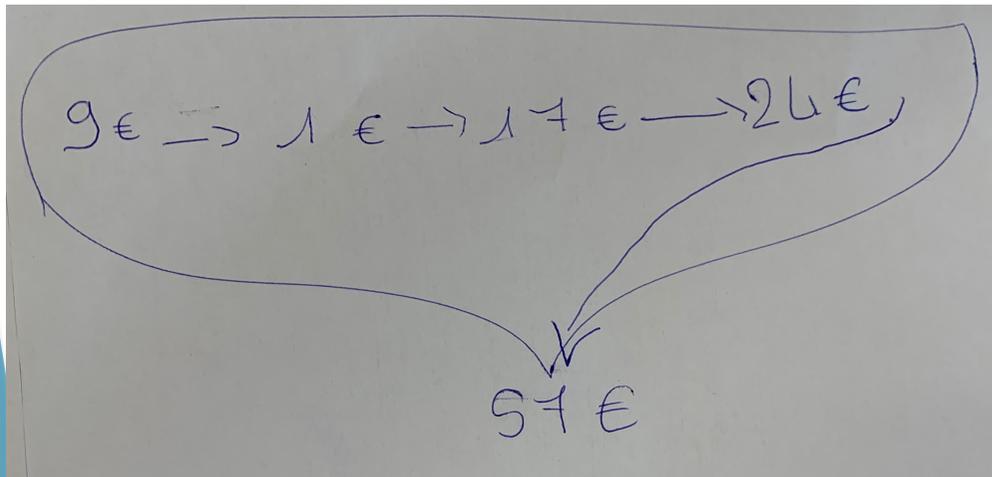
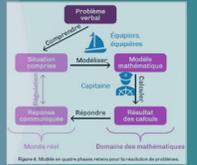


Figure 4. Modèle en quatre phases relatives pour la résolution de problèmes.

Le jeu capitaine

Expérimentation en classe de 6ème

Les productions des élèves



TEMPS 4 : Préparation des observations

Retour sur notre travail

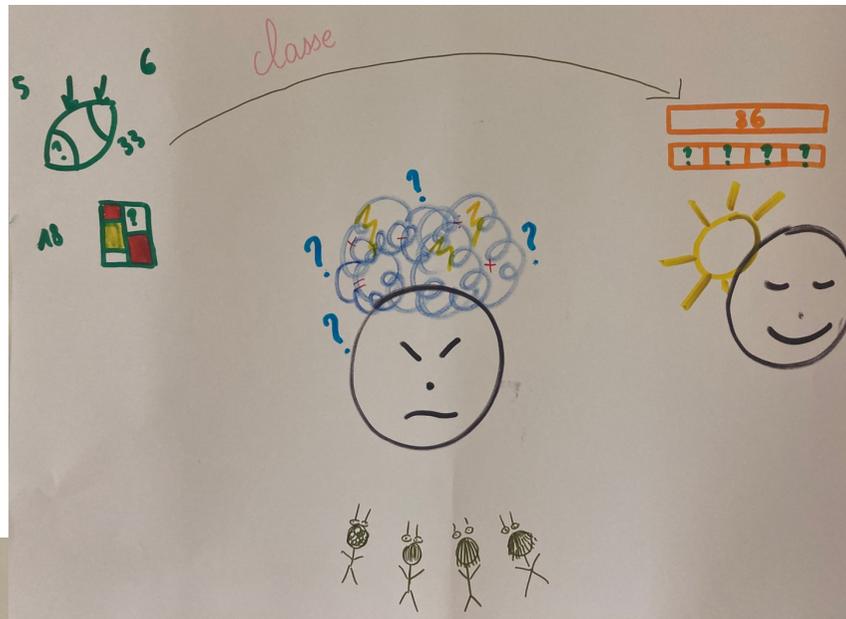
Des gestes professionnels, pour accompagner la résolution de problèmes du C1 au C4

Préparation des séances observées

TEMPS 5 : Observations

- **LA MATINEE** : *Observation dans les écoles*
 - Arrivée de tous avant l'ouverture de l'école à 8h20
 - Installation dans l'école
 - Observation 1 de 8h45 à 9h30/9h45
 - Observation 2 de 10h15 à 11h00
 - retour sur les observations et les questionnements soulevés dans chaque groupe
- **LE MIDI**
Repas ensemble à Châtillon sur Chalaronne
- **L'APRES-MIDI** : *Observation au collège de Châtillon*
retour sur les observations et les questionnements soulevés dans chaque groupe
 - 3 classes ou groupes d'élèves de 6^{ème} de 14h19 à 15h16
 - 3 classes ou groupes d'élèves de 6^{ème} de 15h31 à 16h28
 - suite à donner à notre travail : les questions, les besoins, les demandes...

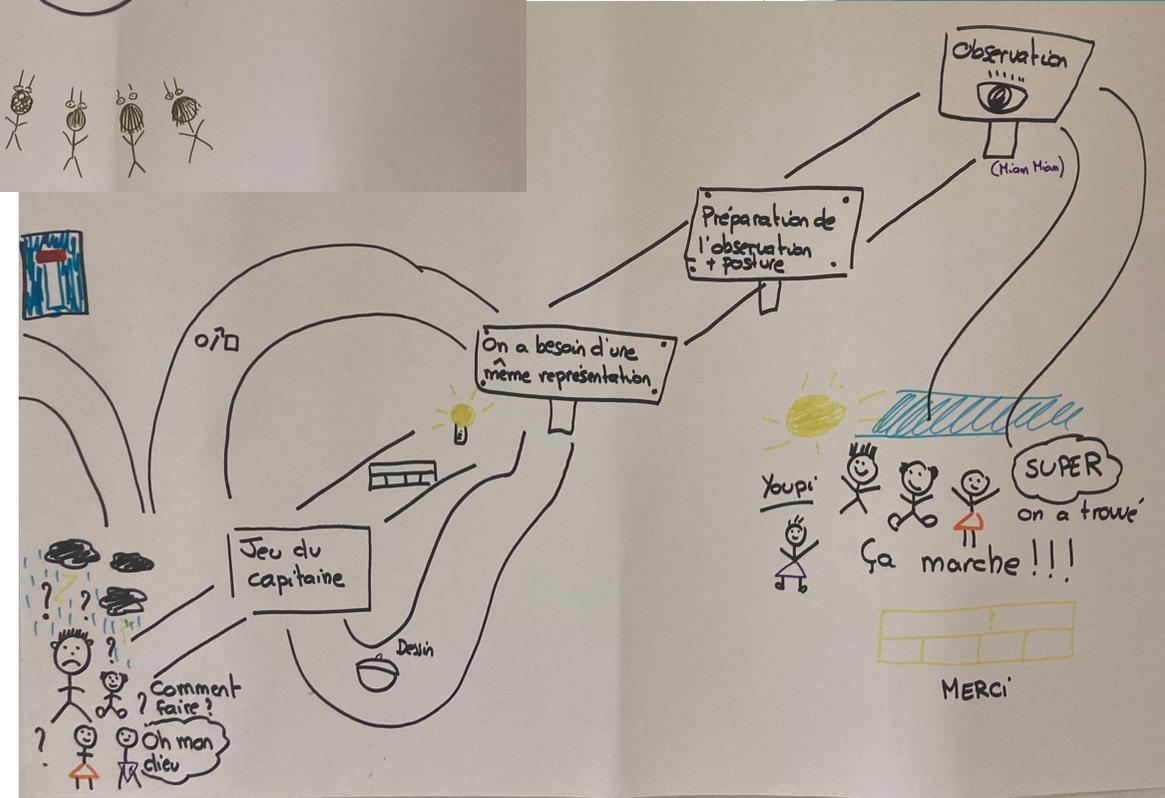
TEMPS 6 : Bilan



- Réponses**
- méthode de réflexion
 - se construire un schéma de référence pour un raisonnement commun.

- Consensus**
- faire plus de problèmes
 - se construire une programmation
 - introduire le schéma en barres le plus tôt possible
 - réinvestissement et ritualisation

Quand trouve-t-on le temps?
~~"Relis et réfléchis"~~



Les points abordés

Des gestes professionnels pour accompagner nos élèves en RDP
D. Bucheton, Vidéos RMC

Classification des problèmes :
Typologie de Vergnaud (Pb arithmétiques), Guide CM

Des moments clés de la séquence :
Mise en commun, Trace écrite

Enseigner la résolution de problèmes (RDP) :

ce qui vous questionne, les points d'appui...

Un outil à installer :

Schéma en barre ?

Vidéo de Marie-Ange

Des outils institutionnels :
Guides sur la résolutions de problèmes (collège, CM, CP, maternelle) Programmes

Comment aider les élèves à identifier le problème en s'appuyant sur des référents ?

Manipuler, Verbaliser, Abstraire :
Oui, mais comment ?

Une structure d'apprentissage qui se répète :
Installation problème de référence, institutionnalisation, entraînement

Des banques de problèmes arithmétiques
académie de Grenoble, problémathèque

Des dispositifs à tester :
jeu du capitaine bavardages mathématiques...

Ressource sur le Digipad : <https://digipad.app/p/870101/f8d1d197f78ba>